Затверджено

 на педагогічній раді №9 від 23.06.2018

Директор \_\_\_\_\_В.Г.Пащенко

**Освітня програма**

**Вербівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Городищенської районної ради**

**Черкаської області**

**Призначення школи та засіб його реалізації**

Вербівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Городищенської районної ради Черкаської області

Юридична адреса загальноосвітнього навчального закладу: 19531 Черкаська область, Городищенський район, с. Вербівка, вул. Шевченка, 45, тел.:99519.

Вербівська ЗОШ І-ІІІ ступенів у своїй діяльності керується [Конституцією України](http://osvita.ua/legislation/law/2227), Законами України "[Про освіту](http://osvita.ua/legislation/law/2231)", "[Про загальну середню освіту](http://osvita.ua/legislation/law/2232)", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами МОН, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778;Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462, Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87; Державні стандарти базової та повної загальної середньої освіти, затверджені постановами Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24 та від 23.11.2011 №1392; Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63.

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалі­зації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма передбачає:

-        формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності

дитини;

-        виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

-        утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей,

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У відповідності до чинних законодавств Вербівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта.

II ступінь - основна загальна освіта.

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Школи всіх трьох ступенів функціонують разом.

 Навчальний заклад працює в одну зміну з 5 – ти денним робочим тижнем, з українською мовою навчання.

Кількість класів: 11

У школі навчається в середньому 90 учнів.

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров‘я не можуть відвідувати навчальний заклад.

У Вербівській ЗОШ І-ІІІ ступенів створено умови для профільного навчання учнів та поглибленого вивчення окремих предметів. Протягом останніх років у школі прослідковується позитивна тенденція до збільшення кількості класів із поглибленим вивченням окремих предметів.Старша школа (10-11 кл.) працюватиме за універсальним та математичним профілем.

Вивченням другої іноземної мови (німецької) охоплені учні у 8 -9 класах.

Педагогічний колектив реалізує мету навчального закладу за допомогою основних засобів, які допомагають засвоїти учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.Тому в школі створена необхідна база для диференціації на­вчання, що дає можливість забезпечувати оптимальні умови для розвитку кожного школяра, задовольнити його індивіду­альних інтересів.

У школі працює 20 педпрацівників, із них сумісників – 1. Вищу кваліфікаційну категорію мають 8 учителів; 5 учителів – 1 категорії, 4 учителі – II кваліфікаційної категорії, 3 учителів – спеціалісти, 2 учителі мають звання «старший учитель», 1 – «учитель-методист» .

**Опис "моделі" випускника школи**

Педагогічний колектив Вербівської ЗОШ І –ІІІ ступенів створив сучасну школу Наш заклад – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Заклад – це стартовий майданчик для добрих справ , де педагоги прагнуть допомогти успішному зростанню кожної дитини.

Випускник Нової української школи, і Вербівської ЗОШ І-ІІІ ступенів зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

-Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

-Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;

-Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

 Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великих змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

 • уміння висловлювати думку усно і письмово;

 • критичне мислення;

 • здатність логічно обґрунтовувати позицію;

 • ініціативність;

 • творчість;

 • уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

 • уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

**Основне завданняпочаткової школи** – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим. Виконання цього завдання стане можливим тільки тоді, коли вдасться *сформувати позитивне, радісне відношення дитини до:*

* шкільної будівлі в цілому (оформлення, комфорт, організація навчального, ігрового та побутового простору);
* приміщення свого класу (унікальна, комфортна естетика й стиль);
* працюючих у школі дорослих (професійно-особистісні якості, стиль поведінки, спілкування та зовнішній вигляд);
* однокласників та інших учнів початкової школи (безконфліктність взаємовідносин, розвиток шкільного та позашкільного спілкування та дружніх зв’язків);
* змісту навчальної діяльності (доступність, розвиваючий характер, глибина в поєднанні з яскравим представленням матеріалу, різноманітність);
* власних результатів навчальної та позашкільної діяльності, які дає школа (різнобічність системи оцінки знань, орієнтація на успіх, розвиток позитивної самооцінки, допомога в пошуку радісних почуттів від самого перебування в школі та процесу навчання в ній).

Навчання в **5 – 9 класах** школи має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня.

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок. По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов’язаних з ними здатностей:

* здатність працювати з текстами;
* графічна грамотність;
* здатність до конструктивного спілкування;
* рефлективність, культура мислення;
* трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
* здатність до самопізнання, самовиховання

**Рання предметна орієнтація (5-7 класи)**

Метою цього етапу є формування бази для вибору напряму подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Це обумовлено тим, що кожна людина в житті досягає значних вершин тільки в окремій сфері, пов’язаній з вивченням означеної кількості предметів. І дитина в цьому віці вже здатна визначитися з тим чи іншим переліком напрямів свого майбутнього професійного розвитку й у подальшому свого професійного становлення.

Наше завдання – допомогти дитині визначитися за напрямками, дати їй змогу себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічний, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. При цьому учням буде запропоновано три рівня (на їх вибір) вивчення кожного навчального предмету: загальнокультурний, загальноосвітній та профільний. Тим самим ми зможемо підвищити внутрішню мотивацію до навчання кожної дитини.

**Профільне самовизначення (8-9 класи)**

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки (за гуманітарним напрямком) або продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 – 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.

На даному етапі організації освітнього процесу особливо важливе значення надається роботі предметних та проектних майстерень.

Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

**Профільне навчання (10-11 кл.)**

До моменту закінчення школи старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя. Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть учням реалізуватися в житті.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формування й розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня через розвиток міжпредметних зв’язків та загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного само-визначення кожної дитини.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій**

 Головною метою школи є підвищення рівня якості навчання та виховання. У цьому напрямку здійснювалася методична робота, були визначені основні напрямки роботи щодо реалізації науково-методичної проблеми: «***Інноваційні методи навчання – важливий чинник формування креативної особистості».*** Методична служба школи творчо використовує особистісно орієнтовну модель підвищення кваліфікації вчителя. Робота будувалася на досягненнях науки, ППД, системи аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Педагогічний колектив школи працює над упровадженням ідеї створення позитивного іміджу школи. У 2017-2018 н.р. педагогічний колектив поширює освітній простір навчального закладу, зокре­ма, створює умови для розвитку особистості школяра в процесі на­вчання, створює загальну атмосферу доброзичливості при взаємодії представників різ­них організацій з освітньою установою.

Система методичної роботи в шко­лі — це частина роботи з педагогічними кадрами, частина роботи з підвищення професійної майстерності педагога, бо творчого учня може виховати лише твор­чий учитель, який сам є особистістю.

Виявляти, розвивати й зрощувати твор­чі паростки в особистості вчителя основне завдання методичної служби школи.

Центром методичної роботи школи є методичний кабінет. Саме тут зосереджена необхідна методична література. У школі працюють 4 методичні об’єднання. Головним у їх діяльності методичних об'єднань є робота над реалізації проблеми шко­ли, організація самоосвітньої діяльності вчителів, вивчення та впровадження ППД, розробка та опрацювання інстру­ментарію окремих тем програми, вивчен­ня державних нормативних документів у галузі освіти.

 Більшість засідань методичних об'єднань учителів носить прак­тичний характер, проходить у формі ділових ігор, панорам творчих ідей, творчих звітів, круглих столів, ток-шоу, методичних рингів, моделювання ре­альних педагогічних ситуацій тощо.

Адміністрація школи надає можливість педагогам відві­дувати уроки вчителів, які де­монструють нові форми й методи роботи з учня­ми, сучасні прийоми педагогічної техніки, високу результативність роботи вчителя й учнів.

Діюча система методичної роботи з педагогічними кадрами позитивно позначається на професійному становленні та розвитку педа­гогічних кадрів. Із загальної кількості педагогіч­них працівників 95% мають вищу освіту. Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проектів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах ШМО та на рівні всієї школи.

Одним із пріоритетних напрямків навчально - виховної роботи є сприяння творчому розвитку особистості. Педагогічний колектив вивчає пізнавальні інтереси учнів, сприяє інтелектуальному, емоційному та естетичному розвитку школярів.

Заклад впроваджує модель школи сприяння здоров’ю, суть якої полягає у формуванні й розвитку у всіх суб'єктів навчально-виховного процесу культури здоров'я як цілісної категорії, формуванні необхідних знань, вмінь і навичок здорового способу життя; підвищенні рівня фізичного та психічного здоров’я учнів; розвитку висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості та створення у навчальному закладі умов, що її формують.